



**MANİSA CELAL BAYAR
ÜNİVERSİTESİ**

**PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASI**

2024-2025

Öğretmenlik Uygulaması

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak olup ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu gözlemleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısını inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge kapsamında Uygulama öğrencisi;

- a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabi olduğu tüm kurallara uymakla yükümlüdür.
- b) Öğretmenlik uygulamasının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde görev yapar.
- c) Öğretmenlik uygulaması kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.
- d) Öğretmenlik uygulamasına katılmaması durumunda, mazeretine ilişkin belgeyi öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumuna teslim eder.
- e) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması hâlinde hakkında, öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ilgili disiplin mevzuatı hükümlerine göre işlem tesis edilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ TAKVİMİ

HAFTA	TARİH	YAPILACAK ETKİNLİKLER VE GÖZLEMLER
I	07-11 EKİM 2024	Uygulama Okulunda Etkinlik Hazırlıklarının Tamamlanması, Gözlem
II	14-18 EKİM 2024	Gözlem
III	21-25 EKİM 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
IV	28 EKİM-01 KASIM 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
V	04-08 KASIM 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
	11-15 KASIM 2024	Milli Eğitim Ara Tatili
VI	18-22 KASIM 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
VII	25-29 KASIM 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
VIII	02-06 ARALIK 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
IX	09-13 ARALIK 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
X	16-20 ARALIK 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
XI	23-27 ARALIK 2024	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
XII	30 ARALIK 2024 -03 OCAK 2025	Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme/Gözlem
XIII	06-10 OCAK 2025	Değerlendirme

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEVAM İZLEME
ÇİZELGESİ

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ		
Adı Soyadı :	Uygulama Okulu:	
T.C. :	Uygulama Dersi:	
Üniversitesi :	Uygulama Başlangıç Tarihi:	
Fakültesi :	Uygulama Bitiş Tarihi:	
Bölümü :	Uygulamada Geçirdiği Süre (Gün)	
	Devam:	Devamsızlık:
Uygulama Öğrencisi	Başarılı	Başarısız
UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ		
Adı Soyadı :	Lisans:	
T.C. :	Branşı:	Dersi:
Yüksek lisans:	Doktora:	
UYGULAMA AKADEMİSYENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ		
Adı Soyadı :	Fakültesi:	
T.C. :	Bölümü :	
Üniversitesi :		

	TARİH	İMZA
1. HAFTA	/...../20.....	
2. HAFTA	/...../20.....	
3. HAFTA	/...../20.....	
4. HAFTA	/...../20.....	
5. HAFTA	/...../20.....	
6. HAFTA	/...../20.....	
7. HAFTA	/...../20.....	
8. HAFTA	/...../20.....	
9. HAFTA	/...../20.....	
10. HAFTA	/...../20.....	
11. HAFTA	/...../20.....	
12. HAFTA	/...../20.....	

Yukarıda kimliği yazılı aday öğretmen hafta saat uygulamaya katılmıştır.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Öğretmeni

HAFTALIK GÖZLEM FORMU*

Öğretmenlik Uygulaması Dersi

..... Üniversitesi – Eğitim Fakültesi

..... Bölümü

..... Ders Yılı / Dönem

Öğrencinin Adı Soyadı:

Gözlem Yapılan Okul:

GÖZLEMLER						
Tarih	Gözlenen Sınıf / Saat	İşlenen Konu	Öğretmen Adayının Ders Verdiği Süre (dakika)	Ders Kitabı	Öğretmenin Adı Soyadı	İmza

Okul Müdürü

Adı Soyadı / İmza/ Mühür

*Bu form gözlem yapılan hafta kadar çoğaltılıp kullanılabilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK FORMU

HAFTA I: Okul Olanakları, Vizyon, Misyon İncelenmesi

Gözlem Yapılan Ders:

Gözlem Tarihi:

Okul Olanakları, Vizyon, Misyon İncelenmesi

Uygulama okulundaki diğer öğretmen adaylarıyla bir araya gelerek okul müdüründen, okulun olanakları, okulun vizyonu ve misyonu hakkında bilgi alabilirsiniz. (Okul müdürü, bu konuda size yardımcı olmak üzere başka bir kişiyi de görevlendirebilir.)

Uygulama okulundaki diğer öğretmen adayları ile ilişki kurarak okul müdüründen bir randevu alınız. Müdürden, okuldaki öğretmen adaylarıyla bir toplantı düzenlenmesi, toplantıda okulun genel olanakları, vizyonu ve misyonu hakkında bilgi verilmesi ve soruların cevaplanması konusunda yardımlarını rica ediniz.

Uygulama okulu müdürüyle yapılacak toplantıda sorabileceğiniz sorulardan bazıları şunlar olabilir:

Müdürün, okuldaki çalışmalarla ilgili başlıca amaçları nelerdir?

Okulun imkânları nasıldır? Okulun vizyonu nedir?

Okulun misyonu nedir?

Müdür, okuldaki öğretmenlerden neler beklemektedir?

Okul müdürüne göre, başarılı öğretmenlerin özellikleri nelerdir? Müdürün, öğrenci ve öğretmenlerde görmek istediği davranışlar nelerdir?

Uygulama okulu müdürü konuşurken onun söyledikleriyle ilgili notlar alınız. Daha sonra bu notlarınızı gözden geçiriniz ve göreve yeni başladığınızda sizin için önemli olabilecek noktaları belirlemeye çalışınız. Sizden nelerin beklenebileceği, okula katkıda bulunmak için neler yapabileceğiniz, okul müdürünün öğretmenlerde görmek istediği özelliklere sahip olup olmadığınız vb. konularda açıklığa varmaya çalışınız. Bu konuyla ilgili not ve düşüncelerinizi rapor edip dosyanıza ekleyiniz.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK FORMU

HAFTA II: Sınıf Yönetimi

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Gözlemcinin Numarası:

Gözlem Yapılan Sınıf/Ders/Konu:

Gözlem Tarihi:

Gözlem Maddeleri	Gözlemleriniz
Sınıf Yönetimi Ders Başında Derse uygun bir giriş yapabilme Derse ilgi ve dikkat çekebilme	
Sınıf Yönetimi Ders Süresinde Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme	
Sınıf Yönetimi Ders Sonunda Dersi toplayabilme Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme	
Yorum ve Öneriler	

ÖĞRETMENLİK YGULAMASI ETKİNLİK FORMU

HAFTA III: Ders Kitabı/Materyal İnceleme

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Gözlemcinin Numarası:

Gözlem Yapılan Sınıf/Ders/Konu:

Gözlem Tarihi:

Gözlem Maddeleri	Gözlemlerinizi
Ders kitaplarının incelenmesi	
Ders kitabının kullanımı	
Sınıf içinde bulunan materyallerin listesi	
Sınıf içinde öğretmen tarafından hazırlanan materyallerin kullanımı	
Bulmaca, pano, resim setleri, çalışma yaprakları, hikâye kitabı gibi materyallerin kullanımı	
Bilgisayar, TV, akıllı tahta gibi multimedya araçlarının kullanımı	
Ders anlatırken konuyu somutlaştırmayı sağlayan grafik, maket, resim vb. materyallerin kullanımı	
Yorum ve Öneriler	

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK FORMU

HAFTA IV: Öğrenci Çalışmalarının Değerlendirilmesi

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Gözlemcinin Numarası:

Gözlem Yapılan Sınıf/Ders/Konu:

Gözlem Tarihi:

Bir öğretmenle görüşerek, aşağıdaki ilk 3 sorununun cevabını alınız.

- 1) Her hafta öğrenci için ne kadar zaman harcamaktasınız?
- 2) Yazılı çalışmalardan ne kadarını inceliyor ve bunlardan ne kadarına not veriyorsunuz?
- 3) Hangi durumlarda en yüksek, orta veya en düşük notun verileceğini gösteren ölçütler nelerdir?

4) Bir veya iki öğrencinin çalışmalarının (sınav kâğıdı, ödev gibi) fotokopilerini alınız ve öğretmen adayı arkadaşlarınızdan bunları birbirinden bağımsız olarak dikkatle incelemelerini ve notla değerlendirmelerini isteyiniz.

Sonuçlara bakarak aşağıdaki soruları cevaplamaya çalışınız.

- a) Aynı çalışmaya (ürüne) verilen notlarda nasıl bir değişme görülüyor? Niçin?
- b) Not verenlerden her biri, değerlendirdiği çalışmada (üründe) neleri görmek istiyor?
- c) Not verenlerden her biri, değerlendirdiği çalışmaya (ürüne) hangi notları düşmüş?

5) Hangi nitelikteki bir çalışmaya (ürüne), hangi notun verileceğini göstermek üzere seviyeler belirleyerek bir not verme (değerlendirme) ölçeği üzerinde görüş birliği sağlayınız. (veya ürünün cevap anahtarını dersin öğretmeninden isteyiniz) Daha önce not verdiğiniz çalışmalara, üzerinde anlaşma sağladığınız bu not verme ölçeğini kullanarak (veya cevap anahtarını esas alarak) bir daha not veriniz. Bu son değerlendirmede, farklı kişilerin aynı çalışmaya verdikleri notlar arasındaki fark (lar) ortadan kalktı mı? Öğrencilere genellikle, klasik yazılı sınavlardaki gibi açık uçlu sorular sorulduğunu, onların bu soruların cevaplarını düşünerek bulduklarını ve kendilerine göre düzenleyerek yazdıklarını hatırlayınız.

Şimdi siz, böyle sorularla ilgili cevapların incelenmesi, puanlanması ve sonucun notla ifade edilmesi şeklindeki bir işlemin ne derecede güvenilir yani objektif bir işlem olduğunu düşünüyorsunuz?

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK FORMU

HAFTA V-XII: Dersin İşlenişi Gözlem Formu**

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Gözlemcinin Numarası:

Gözlem Yapılan Sınıf/Ders/Konu:

Gözlem Tarihi:

Gözlem Maddeleri	Gözlemleriniz
Öğretmenin sınıfa girdikten sonra derse başlayana kadar yaptıkları	
Öğretmenin dersin başında yaptığı hazırlık	
Öğrencilerin dikkatinin çekilişi, nasıl çekildiği, etkili olup olmadığı	
Öğrencilerin derse karşı nasıl güdülediği, güdüleme için kullanılan ifadeler	
Öğrencilerin bu derste ulaşacakları hedeften haberdar edilmesi, bunun için kullanılan cümle	
Derse geçiş için nelerin yapıldığı, sunulduğu	
Dersi işlerken kullanılan strateji, yöntem ve teknikler	
Aktif katılımın nasıl sağlandığı	
Öğrencilerin sorulara verdikleri cevap karşısında öğretmenin tutumu (düzeltme, pekiştireç, ipucu verip vermemesi ve bunlara örnekleri belirtiniz)	
Yapılan etkinliklerle derste kazandırmaya çalışılan davranışlar arasındaki tutarlılık (bunun için dersin başından öğrencilere kazandırılmak istenen davranışların belirtilen konu ya da hedeften çıkarılmaya çalışılmalıdır)	

Farklı amaçlara geçildiğinde yapılan ara özetler	
Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini sürekli kılmak için yapılanlar	
Ders işlerken başka konularla bağlantıların sağlanması (içeriği güncelleştirme ve basite indirgeme için)	
Dersin bitiriliş şekli	
Dersin sonunda yapılan özet (olup olmadığı, yeterliliği, gibi)	
Dersin sonunda yapılan değerlendirme	
Yorum ve öneriler	

****Bu form gözlem yapılan hafta kadar çoğaltılıp kullanılmalıdır.**

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK FORMU (DERS PLANI ÖRNEK ŞABLONU)

HAFTA V-XII: Ders Planı Hazırlama ve Ders İşleme / Gözlem

- ✚ Öğretmen adayı, ders anlatımından bir hafta önce uygulama okulundaki **ders işleyeceği öğretmenden anlatacağı konuyu ve kazanımları alması gerekmektedir.**
- ✚ Ders Planı yapmak üzere konuyu ve kazanımları alan öğretmen adayının, **ders planı yapım aşamasında, uygulama okulu rehber öğretmeni- ders öğretmeni – fakülte uygulama öğretim elamanının tavsiyeleri doğrultusunda planlama işlemini gerçekleştirmesi** gerekir.

DERS PLANI ÖRNEK ŞABLONU

BÖLÜM I

Dersin Adı	
Sınıfı	
Ünite / Tema – Öğrenme Alanı	
Konu – Alt Öğrenme Alanı	
Önerilen Süre	
Kazanım	
Ünite Kavramları	
Strateji / Yöntem / Teknikler	
Kullanılan Eğitim Tek. / Araç – Gereç	

BÖLÜM II

Dikkat Çekme	
Güdüleme	
Hedeften Haberdar Etme	
Gözden Geçirme	
Öğretim Süreci / İşleniş	

BÖLÜM III

Ölçme Değerlendirme	
Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik	
Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına Yönelik Değerlendirme	
--	--

Satırlar gereği kadar genişletilebilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI'NIN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI süresince ideal olarak, öğretmen adayları uygulama okulunda bulundukları süre boyunca her hafta takvime uygun olarak etkinlikler yapmalıdırlar.

Her etkinliğin tamamlanmasının ardından öğretmen adayları etkinlik hakkında ayrıntılı bir rapor yazmalıdırlar. Bunu yapmak için, etkinlikte verilen açıklamalara göre hareket etmelidirler: sorulara cevap verme, not alma, değerlendirme ya da sonuçlar, formların doldurulması ve gerekli diğer çalışmalar. Bunu sırayla ve düzenli olarak yapmalıdırlar. Verdikleri cevaplar ile etkinlik arasındaki bağlar dikkatle belirtilmiş olmalıdır, böylece fakülte öğretim elemanı öğretmen adayı tarafından yapılan çalışmaları kolaylıkla takip eder.

Her etkinlikten sonra uygulama öğretim elemanına, açıklanan şekilde rapor verilir. **Dersin teorik bölümünde uygulama öğretim elemanının her hafta öğretmen adayları ile görüştüğünde yapacağı üç iş vardır.**

- Her etkinliğe gruptan gelen tepkileri özetlemek;
- Bu deneyimi onlarla tartışmak, tartışmaları teorik çalışma bağlamına dahil etmek; uygulama okullarındaki uygulama çalışmaları ile öğretmen adaylarının sınıfta öğrenecekleri temel prensip ve kavramlar arasında bağ kurmak;
- Öğretmen adaylarına bir sonraki etkinlik ve söz konusu etkinlikle ilgili olarak hazırlanacak raporda bulunması gerekenler hakkında yol göstermek ve bilgi vermek.

Her etkinlik için öğretmen adayı Öğretmenlik Uygulaması formunu doldurarak etkinliğin yapıldığı tarihi gösterir. Uygulama öğretim elemanı formu doldurarak etkinlik hakkında raporun yazıldığını ve üzerinde tartışma yapıldığını gösterir. Yorumlarını ve verdiği notu ekler.

Uygulama öğretim elemanı yazılı çalışmaların okunması ve değerlendirilmesinde her zaman olduğu gibi, rapor hakkında da dönüt verir ve yapıcı yorumlar yapar.

Öğretmenlik Uygulaması sonunda öğretmen adayları uygulama okulu dosyalarını uygulama öğretim elemanlarına sunarlar. Dosyada tüm etkinlik raporları ve gerekli tüm diğer bilgiler yer alır.

- ✚ Dersin değerlendirilmesi, yarıyıl sonunda fakülte öğretim elemanları tarafından belirlenen tarihler arasında **MEBBİS** üzerinden (aşağıdaki Form) yapılmaktadır.
- ✚ **MEBBİS'te** yapılan değerlendirme sonucu elde edilen notlar **vize ve final notu** olarak dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafında **UBS'ye işlenir.**

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU (uod@meb.gov.tr)

Öğretmen Adayı:

Gözlemci:

Konu:

Okulu:

Sınıfı:

Öğrenci Sayısı:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı :

(E) = Eksiği var

(K) = Kabul edilebilir

(İ) = İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
Konu Alanı Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	6	1.2.2 Öğretimi teknolojilerinden yararlanabilme				
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli cevaplar oluşturabilme				
	9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
Öğretim Süreci	10	2.1.1 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme				
	11	2.1.2 Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	12	2.1.3 Zamanı verimli kullanabilme				
	13	2.1.4 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	14	2.1.5 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	15	2.1.6 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
	16	2.1.7 Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	17	2.1.8 Ders süresince ara özetleme yapabilme				
	18	2.1.9 Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	19	2.1. 10 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	20	2.1.11 Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme				

Sınıf Yönetimi Ders Başında	21	2.2.1 Derse uygun bir giriş yapabilme				
	22	2.2.2 Derse ilgi ve dikkat çekebilme				

Ölçüt	Soru	Soru Metin	Puan	E	K	İ
Sınıf Yönetimi Ders Süresinde	23	2.2.3 Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	24	2.2.4 Dersle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	25	2.2.5 Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	26	2.2.6 Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
Sınıf Yönetimi Ders Sonunda	27	2.2.7 Dersi toplayabilme				
	28	2.2.8 Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	29	2.2.9 Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
İletişim	30	2.3.1 Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	31	2.3.2 Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	32	2.3.3 Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	33	2.3.4 Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	34	2.3.5 Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	35	2.3.6 Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		Toplam				

Uygulama Öğretmeni

(İmza)

Gözlemci

(İmza)

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU (uod@meb.gov.tr)

Uygulama Öğrencisi :
Konu: Öğrenci Sayısı:

Okulu:
Tarih:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

Öğretim Elemanı Görüşü (Dönem sonunda uod@meb.gov.tr adresinden doldurulacaktır.)

Konu alan bilgisi ve alan eğitimi hakimiyeti

En fazla 300 karakter girilebilir

Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı

En fazla 300 karakter girilebilir

Uygun öğrenme ortamı oluşturması

En fazla 300 karakter girilebilir

Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi

En fazla 300 karakter girilebilir

Ders planlaması ve işleyebilmesi

En fazla 300 karakter girilebilir

Mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı

En fazla 300 karakter girilebilir

ÖĞRENCİ GÜNLÜK ÖRNEĞİ

HAFTA(buraya kaçınıcı hafta günlüğü olduğu yazılır)

[Günlükler öğrencilerin belli bir zaman aralığında derste öğrendikleri **bilgi, beceri, yaşantı ve tutumlarını** yazı dili ile ifade ettikleri bir koleksiyondur. Öğrenciler bu yolla derste yaptıkları **gözlemleri** ulaştıkları **sonuçları, izlenimlerini** ve **tutumlarını** ifade etme şansı bulurlar.]

Dokuzuncu haftada 5/B sınıfında gözlem yaptım. İlk ders saati Fen ve Teknoloji dersi idi ve Merve arkadaşımız anlattı: "**Işık Oyunları ve Gölgeler**" konusunda sunum yaptı. İlk olarak **öğrencilerin dikkatini çekti ve güdüledi. Kazanımlardan bahsederek öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağladı. Örnek Olay Tekniğini kullandı. Sorularla yönlendirdi ve gölge kavramını buldurdu.** Gölgenin hangi durumlarda oluşturulabileceğinden bahsetti. **Hacivat -Karagöz oyununu** görüp görmediklerini, gördülerse nasıl oluşabileceğinden bahsetti.

Gölge oyunu etkinliği yaptırdı. Farklı hayvan resimlerini çubukların Üzerlerine yapıştırdılar ve el fenerleri yardımıyla gölge oluşturdular. ► Yaşantı Örneği

Daha sonra öğretmen, öğrencilerden gözlemledikleri gölgelerin resimlerini yapmalarını istedi. Sınıfa saydam bir cisim ile gölge oluşturup oluşturamayacaklarını **sordu.** Daha sonra ise açıklamalarda bulundu ve **dönütler verdi.** Bazen gölgemizin çok uzun ya da çok kısa olduğunu söyledi ve bunu nelerin etkileyebileceğini **sordu ve tartışmalarını** sağladı. **Kaç gölgesi var** etkinliğini yaptırdı.

Öğretmen **iki ışık kaynağı kullanarak gölge sayısının artabileceğini gösterdi. ► Bilgi Örneği.** Öğretmen **ışığın doğrusal yolla yayıldığını** ifade etti ► **Bilgi Örneği** ve etkinlik sonunda çizimleri sundular. Öğretmen özetleme yaparak, kelime ilişkilendirme, doğru yanlış testleri ile **dersi değerlendirerek tamamladı.**

İkinci ders saatinde Harun arkadaşımız "Işık bir engelle karşılaşırsa ne olur?" konusunu anlattı. İlk olarak **dersin kazanımlarını belirtti ve hayatımızda nasıl kullanıyoruz** diyerek **örnekler verdi ve derse güdüledi.** Okuma parçası verdi ve ödev kâğıdı ışığı geçirir mi diye **sordu.** Yağ damlası ödev kâğıdını nasıl etkiler diye **sordu.** Öğrencileri yağlı bölgenin daha parlak görüldüğü yargısına ulaştırdı. Dersin devamında "**Işığın Geçmesini Engellemeyi Dene**" etkinliğini gerçekleştirdi. Öğrenciler her bir duvarı fener ile aydınlattı ve ar sına kitap, defter, pencere camı gibi cisimler koydular. Işık kaynağının arkasında arkadaşın dursaydı duvardaki yansımada nasıl bir değişiklik olmasını beklerdiniz diyerek öğrencilerde **diğer ders için merak uyandırıldı.** Anlam çözümleme tablosu ile **değerlendirme yapılarak ders tamamlandı.**

Üçüncü saat ise Müzik dersi idi öğretmenimiz ilk olarak daha önce öğrettiği bir parçayı çalmak isteyen öğrencilere flüt ile çaldırdı. Ve yeni bir parça olan "**Çayır Çimen Geze Geze**" adlı parçayı öğretti. Sözlerini yazdırdı ve bir defa kendisi nasıl söylendiğini gösterdi.

Daha sonra bütün sınıf bir kez söyledi. Öğretmenimiz de **gitar çalarak eşlik etti**. Ayrıca alkış ile **9- 8'lik vuruşu öğretti**. Gitarla başka parçalar çalarak derse devam etti ve **öğrenciler de katıldılar**. Ve böylece ders tamamlandı.

Dördüncü saat ise Matematik dersi idi. Öğretmenimiz **sınıftan öğrenciler seçerek tahtada problem çözdürdü. Dönüt düzeltme verdi. Ayrıca çözümü yapamayan problemler için ipucu verdi**.

Beşinci ders saati Türkçe dersi idi ve öğrenciler okuma etkinliği gerçekleştirdiler. Son ders saati ise Serbest Etkinlik dersi idi ve bu derste arkadaşımız Emel Fen ve Teknoloji dersinden "Gölge boyunu ölçme ve zamanı bulma" konusunu **anlattı**.

İlk olarak geçmişte bugünkü saatlerin olmadığından bahsedip, saat yok iken insanlar geçmişte zamanı takip etmek için nasıl yöntemler kullandıkları hakkında bilgisi olan var mı diye **sordu ve dikkat çekti**. Eskiden insanların dikili taşlar gibi çeşitli yöntemler kullandığından bahsetti.

Daha sonra ise gölge ile hareketlerini inceleyerek zamanı ölçebilir miyiz diye **sordu ve etkinlik** devam etti. Zamanı söyleyebilir misiniz etkinliğinde karton, kalem, oyun hamuru, cetvel, saat ve tebeşir kullanıldı. Kartonun üzerinde kalem sabitleştirildi ve öğrenciler **kalemin gölgesini ölçüp not ettiler**. Dersin sonunda **etkinliği tekrar ettiler ve grafik haline dönüştürdüler**. Grafikteki gölge boyu ile cisme uzaklığı arasındaki ilişkileri açıklatıp, **tartışmaları ve fikirlerini söylemeleri sağlandı**. Bu hafta arkadaşlarımı ve öğretmenlerimizi gözlemledim.

Bu son paragrafta öğretmen adayının o haftaya ilişkin duygu, düşünce ve tutumları olmalıdır. **Öğrencilerin katılımı beni çok mutlu etti ► Tutum Örneği. Stajımın son günü olduğu için bir değerlendirme yaparsam, 12 hafta boyunca staj bana mesleki bilgi ve öğrencilerle etkileşim konusunda çok katkıda bulundu ► Tutum Örneği. Kendimi geliştirmemi sağladı. Öğrencilerle etkileşimden ve öğretmenlik mesleğinden çok zevk aldım ve mutlu oldum ► Tutum Örneği.**

Öğretmen adayının

(Ad-Soyad, İmza, Tarih)